

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Kysten 2020

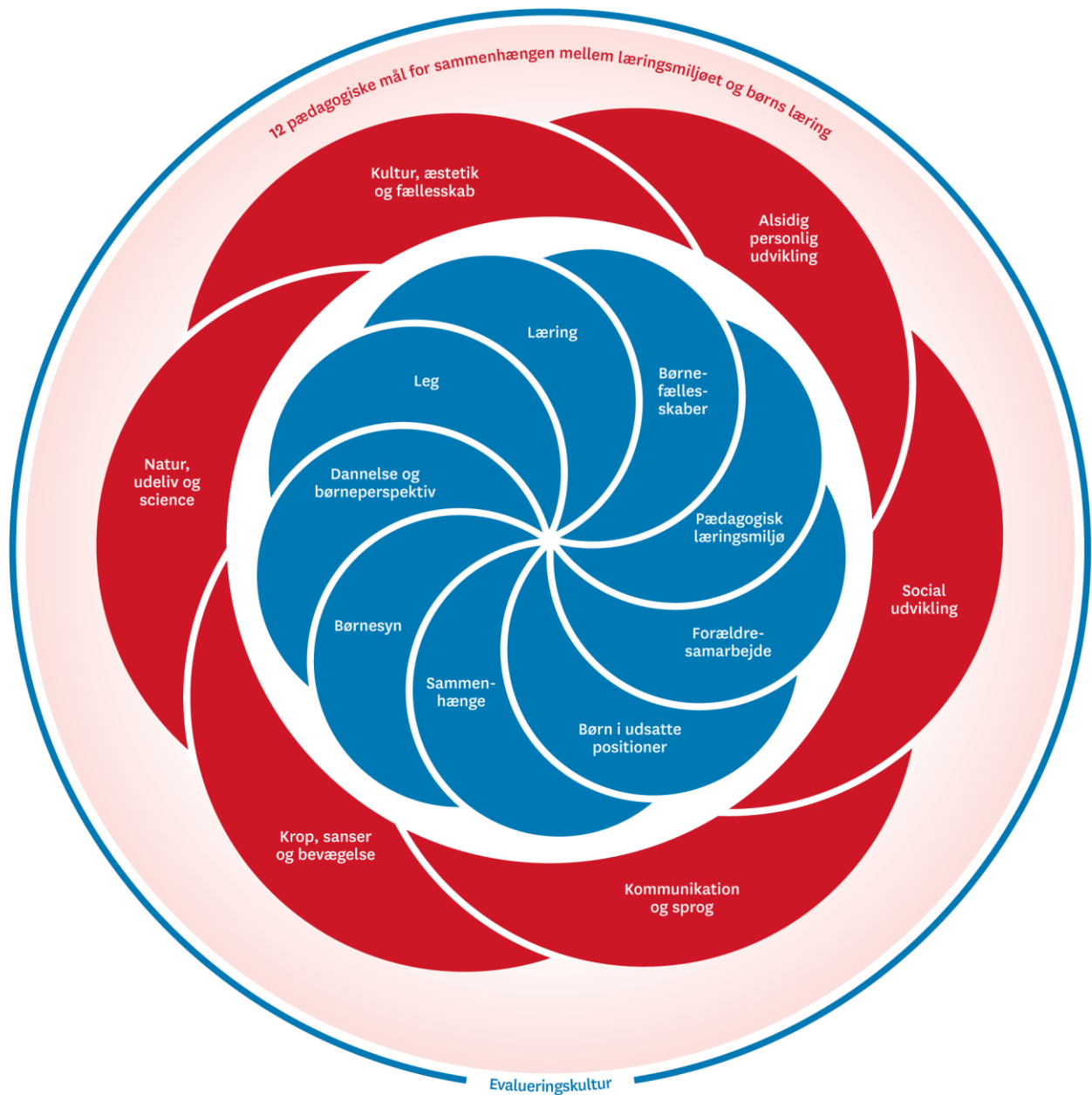


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



**HELSINGØR
KOMMUNE**

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Kysten er et dejligt stort børnehus fuld af liv, med børn der leger og lærer. Vi er normeret 179 børn fordelt på to matrikler, afd. Fyrtårnet og afd. Bøgen. Begge afdelinger er aldersintegreret og har børn i alderen 0-5 år, fordelt på vuggestuegrupper for 0-3 årige og børnehavegrupper for 3-5 årige.

I en vuggestuegruppe vil der henover året være mellem 11-14 børn og i børnehavegrupper omkring 18-25 børn. I maj måned sender vi de ældste børn videre til SFO/skole, og der vil i den forbindelse været et naturligt faldt i antal børn i husene. Der er løbende indkøring af nye børn, både i vuggestuen og i børnehaven.

Vi ligger i gå afstand til strand og havn og har udsigt til skoven, som vi ofte bevæger os ud i, når de forskellige børnegrupper på skift tager ud for at udforske naturen.

Hver stue har tilknyttet faste voksne, da vi derved sikre en tæt relation mellem barn og voksen samt opnår, at skabe et roligt læringsmiljø. Det giver pædagogerne muligheden for, at have en større indsigt i jeres barns trivsel og udvikling. Vi ser på hvad de kan nu og hvad de er i gang med at lære.

Vi arbejder med afsæt i et anerkendende børnemiljø, hvor børnene oplever at blive lyttet til, møde demokratiske processer og hvor deres initiativer imødekommes og understøttes af nærværende voksne.

For at børnene kan udvikle deres handlekompetence og begribe deres verden, har vi fokus på at skabe et miljø fyldt med handlemuligheder, som understøtter børnenes ressourcer, og som er med til at give dem nye erfaringer.

Daglige rutiner som læringsrum

Vi arbejder med fokus på at inddrage børnene i hverdagens rutiner, som en naturlig del af vores dagligdag og vores pædagogik. Fx dækker børnene selv bord og i vuggestuen øser de selv deres mad op og bærer deres tallerken over på vognen osv. Det betyder at vi udnytter dagligdagens rutiner som et læringsrum for udvikling og til at understøtte børnenes selvstændighed og handlekompetence i fællesskabet.

På den måde arbejder vi med at styrke børnenes selvværd og mestringsevne, så børnene lærer at kunne håndtere nye udfordringer.

Børns læring gennem temaer

Vi arbejder med børnenes læring gennem forskellige temaer. De læringstemaer, vi arbejder ud fra i løbet af året, er ikke fastlagt på forhånd. Temaerne planlægges alt efter, hvad vi kan se børnene interesserer sig for og ud fra det aktuelle pædagogiske behov. Nogle temaer, som fx "Eventyr", "Venskaber" eller "Små dyr og insekter", bliver gentaget år efter år. Rammen kan være den samme, men med afsæt i den tilstedeværende børnegruppe, vil forløbene aldrig blive ens.

Ud over vores temaer arbejder vi også med årets kulturelle traditioner som fx. fastelavn, påske og jul.

Læring hele dagen

Børnenes læring starter i det øjeblik de træder ind i institutionen. Hele dagen er børnene i relationer med andre børn og voksne. Vi arbejder med leg og legekultur, bevidsthed om hvornår personalet går foran, bagved og ved siden af. Udvikling af legekompeter hos det enkelte barn. Regellege, rollelege, spille spil, fantasileg, konstruktion- og opfinderleg, inde og ude leg. Nysgerrighed på materialer, rammer og muligheder.

Børnefællesskaber – inkluderende/ekskluderende, at sige til at fra. At skabe muligheder for alle børns deltagelse. Organisering af børnefællesskaber, efter alder, interesse, udviklingstrin mm.

Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn lærer, trives og udvikler sig i gode dagtilbud, hvor der er høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Den viden bruger vi aktivt når vi i Helsingør Kommune vurderer og udvikler den pædagogiske praksis i vores dagtilbud. Derfor har vi en fælles definition af, hvad kvalitet i dagtilbud er. Vi definerer pædagogisk kvalitet som fire samlede forhold: Livsduelighed, nærværende samspil, børnefællesskaber samt forældresamarbejde.

Børnesynet i Helsingør kommune tager udgangspunkt i FN's børnekonvention, hvor der er fokus på barnets ret til leg, indflydelse og medbestemmelse. Derfor værner vi i Helsingør kommune om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Legen er central i børnenes hverdag. Legen er en lystbetonet aktivitet, hvor børnene leger for at have det sjovt. Gennem legen kommer læring, og det er et vigtigt udgangspunkt for vores forståelse for børns læring. I Helsingør Kommune vægter vi læring gennem leg og ud fra barnets interesser.

Vi har fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling inden for de rammer, vi som voksne har defineret.

I arbejdet med at realisere den styrkede pædagogiske læreplan i praksis, har vi i Helsingør Kommune gennemført et kompetenceløft for ledere og faglige fyrtårne. Gennem kompetenceløftet er ledere og medarbejdere blevet styrket i at omsætte elementerne og den centrale forskning bag den styrkede pædagogiske læreplan til praksis.

Praksisfortælling "Børnesyn, dannelse og børneperspektiv"

En voksen vasker bordene af efter endt frokost, et barn kommer over med en ko og siger; "muh". Den voksne sætter sig på gulvet og siger; "Sikke en fin ko". "Ja, bondegård" svarer barnet. Den voksne spørger om barnet har været på bondegårdstur, barnet svarer; "ja, hest". Den voksne finder en bondegård og en kasse med dyr frem. De sætter sig sammen på et tæppe, barnet finder en ko, hest og gris frem og placerer dem ved bondegården. Barnet finder også en tiger frem fra kassen og begynder at griner. Den voksne spørger om barnet har set en tiger på bondegården, barnet griner igen. Den voksne og barnet hjælpes ad med at adskille bondegårdsdyr fra jungledyr.

Vi arbejder med "Børnesyn, dannelse og børneperspektiv" når vi:

- imødekommer barnet ved at gå i øjenhøjde
- er anerkendende og nærværende i relationen til barnet og har øje for barnets intentioner og perspektiver
- hjælper til med at udvide barnets begrebsverden ved tilføje nye ord
- indgår i legen og gør os tilgængelige for børnene
- følger børnenes spor og tager deres initiativer med ud i "virkeligheden", ved fx at tage på bondegårdstur som dels af et tema forløb.

Praksisfortælling "Leg, læring, og børnefællesskaber"

Efter frokost er det tid til en tur på legepladsen. Børnene begynder hurtigt at starte lege og indgå i forskellige legerelationer. En ny dreng der er startet i børnehaven cykler rundt lidt for sig selv. Han kommer cyklende forbi en voksen. Den voksne siger til drengen; "skal du ikke have lidt benzin til din bil?" Drengen nikker og den voksne leger at der fyldes benzin på bilen. Lidt efter vender drengen tilbage og den voksne fylder mere benzin på bilen. Den voksne inviterer flere børn med i legen og lege udvikler sig til at rumme yderligere legeroller som fx politi, røver og andre butikker. Der er plads til alle i legen, også prinsesser og drager. Legen får lov til at forsætte og udvikle sig, og børnene begynder at udvikle legen gennem dialog og accept af forskellige ideer. Der er plads til alle og grundlaget for et godt børnefællesskab er lagt.

Dagen efter finder børnene den voksne og spørger om der er åbent på tankstationen. Denne dag og de efterfølgende dage forsætter legen og udvikler sig med flere tiltag som køb af frugt, grøntsager og slik. Der skal betales for tingene, så der aftales også hvad der kan bruges som betaling. Både børn og voksne er engageret, nærværende og medaktør i legen og for legens videre udvikling. Der er dialog og samspil mellem børnene og små fællesskaber opstår på tværs af børnegruppen.

Vi arbejder med "Leg, læring, og børnefællesskaber" når vi:

- inviterer til leg
- inspirerer og hjælper med at sætte lege i gang
- er nærværende ved at sætte placerer os selv fysisk i børnehøjde, og forsøger at se, høre og forstå deres behov og intentioner
- inddrager mange børn i fællesskabet
- sætte ord på legen og indbyder til dialog
- er opmærksomme på vores rolle i børnenes leg – foran, ved siden af, bag ved

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er børnenes hverdag i dagtilbuddet fra det øjeblik de træder ind i institutionen om morgenen og til de går hjem om eftermiddagen. I Helsingør Kommune arbejder vi på at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der med leg, aktiviteter og rutiner giver børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der indbyder

til leg, nysgerrighed og engagement hos børnene. Vi arbejder med de fysiske rammer, og er opmærksomme på, hvilken betydning indretning har for børnenes muligheder for engagement og fordybelse i leg og læring.

Praksisfortælling "Det pædagogiske læringsmiljø"

Peter møder ind i børnehaven og spørger om han må lave en perleplade. Den voksne forklarer Peter at det desværre ikke kan blive lige nu, da stuen skal afsted på tur. Peter bliver lidt trist, så den voksne laver en aftale med Peter om at han kan lave perler senere på dagen. Dagen går og efter eftermiddagsmaden taler de voksne med børnene om hvad de kunne tænke sig at lave. Nogen vil gerne kigger i bøger, andre vil hjælpe med oprydningen og nogen vil gerne i dukkekrogen. Den voksne spørger Peter om han stadigvæk har lyst til at lave en perleplade. Det vil Peter gerne og det er der flere børn der gerne vil være med. Søren siger at han ikke vil lave perler, han vil hellere ud og lege på legepladsen.

De voksne ser muligheden i at dele sig op, så nogen bliver inde med de børn der vil lave perleplader og andre inde aktiviteter, og nogen andre går på legepladsen med resten af gruppen.

Vi arbejder med "læringsmiljøet" når vi:

- tilgodeser flere behov og tænker i fleksible løsninger
- følger barnets spor og interesser, her et ønske om at lave perler
- er opmærksomme på at strukturere dagen, så der er plads til både planlagte og impulsive aktiviteter
- støtter og styrker en fælles interesse for legen
- voksne er omstillingsparate og i stand til at gribe børnenes initiativer
- samarbejder på tværs af stuerne, fx ved at gå en runde i huset og sige "godmorgen". Det giver en fornemmelse af hvor mange voksne og børn vi er i dag

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Pædagogisk kvalitet i dagtilbud forudsætter et godt forældresamarbejde. Derfor er den gode kontakt mellem forældre og dagtilbud højt prioriteret i Helsingør Kommune. Det gælder både det daglige samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring, og samarbejdet via forældrebestyrelser. Vores samarbejde er forpligtende og samskabende. Det er vigtigt, at man som forældre oplever tydelighed, gennemsigtighed og tryghed. Ud over den daglige dialog er en del af vores forældresamarbejde formaliseret gennem møder fra barnet starter i dagtilbuddet og til det skal videre i skole og SFO. Det kan fx være velkomstsamtale, sprogsamtale eller overleveringssamtale. Som forælder kan man altid kontakte dagtilbuddet, hvis man ønsker en samtale om ens barns trivsel eller udvikling. Hvis vi har brug for andre fagpersoners vejledning inviterer vi til et dialogmøde med relevante samarbejdspartnere.

I Helsingør Kommune bruger alle dagtilbud Tabulex. Tabulex er et online kommunikations- og registreringsværktøj, der giver overblik over de informationer, der knytter sig til børnene og dagligdagen. Tabulex har et

eget forældremodul. Her gives beskeder, nyheder, information om arrangementer osv. I januar 2021 overgår vi til AULA i stedet for Tabulex.

Børnehuset Kysten - Vi samarbejder med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Som forældrene har man det primære ansvar for sit barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor anser vi forældre som vores stærkeste samarbejdspartnere og vægter involvering og aktiv inddragelse i hverdagen. Dette gør vi at:

- afholde forældresamtaler, hvor vi i fællesskab skaber rammer for, at barnet befinder sig godt i verden, så vi sammen tager ansvar for, at barnet får et godt og udviklende børneliv
- arrangerer en årlig fælles aften med et aktuelt tema for forældre og personaler
- skabe rum hvor forældre kan mødes, fx ved diverse sociale sammenkomster, sommerfest, eftermiddagskaffe mm.
- giver mulighed for hverdags- og digitalkommunikation mellem forældre og personaler samarbejde med bestyrelse om at kvalificere dagtilbuddets kvalitet blandt andet i forhold til: økonomi, pædagogiske principper og politikker, den styrkede læreplan mm.

Praksisfortælling "Samarbejde med forældre om børns læring"

Viola og mor er på vej til institutionen hvor de finder en solsikke som Viola gerne vil vise til sine på stuen. Mor og Viola taler om hvordan solsikken er blevet til en solsikke, fra frøet til blomsten. Ved afleveringen fortæller mor den voksne at Viola i øjeblikket er meget optaget af blomster. Hun fortæller også om deres samtale på vej til institutionen. Den voksne "griber" mor og Violas "spor" og inddrager informationen ved dagens samling. Her snakker den voksne med Viola og resten af børnegruppen, om blomsten og dens udvikling fra frø til blomst. De andre børnene udviser også interesse for Violas fund. Den voksne spørger børnene om de ved hvad der skal bruges for at plante en blomst. Børnene kommer med mange forskellige forslag til hvordan man planter en blomst. Såsom en gravko/skovl til at grave jorden op. Sammen beslutter den voksne og børnene, at de vil forsøge at plante deres egne solsikker, og sammen finde ud af hvordan man gør det.

De voksne på stuen vil gerne involvere forældrene i processen 'fra frø til blomst', derfor samarbejder de omkring at planlægge en planteday i institutionen, hvor forældrene, skal være med til at medbringe jord og frø mm. Børnene sår deres egne solsikker, som de får med hjem. Sammen med deres forældre skal de passe og pleje blomsten og tage billeder af dens udvikling. Billederne bruger stuen til at følge alle blomsternes udvikling. Dette bliver i en periode et fast punkt til stuens samling. De voksne og børnene på stuen passer ligeledes blomsterne som de har plantet i institutionen og følger deres udvikling.

Vi arbejder med " Samarbejde med forældre om børns læring" når vi:

- "griber" barnets spor og interesse
- udbreder interessen i fællesskabet – ved at tale om det til samling
- dokumenterer udviklingen – ved at tage fotos
- inddrager forældrene i planlægningen og udførelsen af aktiviteter
- skaber en rød tråd mellem institution og hjem, i dette tilfælde hvor børnene også skal passe en blomst derhjemme
- de voksne sætter rammen for at styrke det sociale sammenhold, med både børn og forældre

Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Helsingør Kommune arbejder vi efter planen *Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge i Helsingør Kommune*. Her er de overordnede mål at styrke dialogen og samarbejdet blandt professionelle og forældre på børne- og ungeområdet, at styrke de professionelles kompetencer og deres evalueringskultur, at styrke den forebyggende indsats, samt at styrke børnenes læring, faglighed og trivsel som forudsætning for inklusion. På skole- og dagtilbudsområdet udmøntes målene i fem indsatsområder: 1) Fælles sprog og ensartede tilgange, 2) overgange, 3) elevfravær, 4) kompetencer og videndeling i en ny organisering og 5) strategier og værktøjer som understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

Som en del af indsatsområderne er den løsningsfokuserede tilgang LØFT implementeret i kommunen. Tilgangen bygger på et værdisæt og en metode, hvor det handler om at styrke og bygge videre på det, der allerede virker. Der sættes mål for udvikling med afsæt i barnets og gruppens ressourcer. Derudover anvendes Tværfagligt Forum og Børnelinealen. Tværfagligt Forum er en samtale omkring et eller flere børn med fast deltagelse af leder, sprogvejleder/primær pædagog, talepædagog og en psykolog. En gang i kvartalet deltager også sundhedsplejerske og socialrådgiver. Børnelinealen er et fælles fagligt værktøj i forhold til at forstå trivsel og udvikling for børn og unge i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og Center for Børn, Unge og Familier. Børnelinealen tager afsæt i en anerkendende og løsningsfokuseret tilgang. Børnelinealen bruges til at tydeliggøre, hvorvidt nogle børn har brug for særlig hjælp og støtte i en periode, og i givet fald hvilken.

Overgangsindsatsen skal være med til at sikre en tidlig og forebyggende indsats med særlig fokus på tosprogede børns sproglige udvikling. I dagtilbuddene har alle medarbejdere fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer. I Center for Dagtilbud og Skoler er ansat inklusionsvejledere som også kan inddrages ved behov.

Børnehuset Kysten - Vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer, som tager højde for børn i udsatte positioner

Alle børn kan i perioder komme i en udsat position, så vi tilrettelægger altid læringsmiljøer, som tager højde for alle børn i hverdagen.

Praksisfortælling ” Børn i udsatte positioner”

Børn der står uden for fællesskabet, betegnes som udsatte børn.

Peter på 3 år er lige startet i børnehaven, han er en stille og forsigtigt dreng, der er meget optaget af dinosaurer. Peter har gerne 3 dinosaurer med i børnehaven og vælger tit at sidde alene i et hjørne og leger. Den voksne vælger at tage udgangspunkt i Peters interesse for dinosaurer og inviterer Peter og 2 andre drenge til at lege med dinosaurer denne formiddag. Aktiviteten foregår i et lille afsides rum, hvor de ikke bliver forstyrret af andre børn. Den voksne spørger ind til hvad de forskellige dinosaurer er for nogen og Peter kan fortælle en masse om hvad de spiser og hvad de hedder. Han fortæller også at han har været i Knuthenborg Safaripark og set de store dinoer. De andre drenge er meget interesserede i Peters viden og vil gerne lege med Peter og hans dinosaurer. Peter spørger den voksne om de kan få nogle

legoklodser så de kan lave et dinolandskab. Den voksne trækker sig langsomt ud af legen og observerer på afstand, hvordan drengene leger. Efterfølgende aftaler den voksne med drengene at deres landskabe kan blive stående, så de har mulighed for at vende tilbage til legen. Da Peter bliver hentet fortæller den voksne om Peters leg med de to drenge.

Vi arbejder med "Børn i udsatte positioner" når vi:

- er opmærksomme på barnets interesser
- forsøger at sætte os i barnets sted, ved fx at være lyttende og empatisk
- giver tid og plads til barnet
- sætter rammerne for legen, fx hvilke rum, redskaber, remedier eller hvor mange børn og voksne der skal deltage
- arbejder med mindre grupper
- er opmærksomme på at skabe rum for ro og fordybelse
- styrker børnenes relationer gennem lege og aktiviteter
- er bevidste om vores ageren sprogligt og giver plads til dialoger mellem barn/barn og barn/voksen
- er i dialog med forældrene omkring deres barns trivsel og udvikling, både dagligt og ved mere formelle samtaler

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Helsingør kommune samarbejder vi om at give børn gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud, skole, SFO og fritidsklub. Inden børnene starter i skole skal de forberedes grundigt og i god tid. Børnenes egne forestillinger og fortællinger om skolen bringes i spil og erstattes af konkret viden gennem samtaler og besøg på skolen. Derigennem får de godt kendskab til, hvem de kan møde i nye omgivelser, og hvordan lokaler og bygninger ser ud i SFO og skole. Vi voksne omkring barnet mødes og deler viden og information for at sikre os den bedste overgang. Vi har i kommunen udarbejdet en pjece om overgangen fra dagtilbud til SFO og skole som kan læses [her](#).

Børnehuset Kysten – "Sammenhæng til børnehaveklassen"

Børn har flere overgange i deres liv og skifter børnefællesskaber flere gange. For at dette skal lykkes bedst muligt for barnet, er det vigtigt, at forældre og personale samarbejder om at skabe sammenhænge i disse overgange. I perioden oktober og frem til maj året efter, arbejder vi to gang om ugen mere målrettet med at gøre børn klar til start på SFO og skole.

I storegruppen arbejder vi med materialet "Filur" som metode til at komme omkring de kompetencer der skal styrkes inden skolestart.

Filur er et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning af 5 billedbøger. Materialet er målrettet de ældste børn, og er tilrettelagt, så vi gennem leg og læring understøtter arbejdet med børnenes udvikling i forhold til læreplanstemaerne.

Dialogisk læsning giver børnene mulighed for at øve kompetencer som blandt andet:

- at sidde stille
- at koncentrere sig og fordybe sig
- at sætte ord på følelser
- at være nysgerrig og interesseret
- at kunne formulere sig i hele sætninger,
- at kunne lytte til og genfortælle en lille historie
- at få bogstavkendskab
- at kunne deltage i en samtale, lytte til andre og vente på sin tur
- at have respekt for andre meninger

Her får de mulighed for at lære at handle selvstændigt, at koncentrere sig og fordybe sig, at bruge en blyant og få en begyndende talforståelse, samt en introduktion for legeskrivning.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi bruger og samarbejder om nærmiljøets mange muligheder

Vi inddrager lokalsamfundet, således at børnene drager fordel af det nærmiljø de vokser op i. Vi benytter os af naturen i de omkring os, herunder skov, strand og havn. Herigennem udvider vi vores læringsmiljø og skaber nysgerrighed, tryghed og lyst til at udforske omverdenen. Vi oplever, at alle børn i alle aldre finder stor værdi i at komme ud i de omgivelser, som ligger omkring Børnehuset Kysten. Mange af børnene viser begejstring ved at kunne genkende de steder, som vi besøger, og som de ligeledes besøger med deres forældre. Her opleves en positiv sammenhæng mellem institutionen og barnets hjem.

Kommunen har mange andre tilbud som vi benytter os aktivt af. Fx ”Søfartsmuseet”, biblioteket, ”Teknisk-museum”, Flynderupgaard, Øresundsakvariet, Kronborg og ”Naturcenter Nyruphus”. Vi finder det berigende at kunne integrere vores pædagogiske praksis med de mange muligheder der ligger omkring os. Dette gør vi gerne i samspil med vores temaforløb, så vi skaber en rød tråd imellem aktiviteterne.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi indretter vores rum, så det giver børnene mulighed for at bevæge sig og lege på forskellige måder. Rummet er opdelt i legezoner, f.eks. køkken/dukkekrog og konstruktionshjørne. I vuggestuen kravler børnene selv op på stole og på puslebordet. De deltager aktivt ved alle rutiner, overgang og aktiviteter. Vi organiserer legetøjet så børnene kan blive inspireret til leg. Dette kalder vi "At dække op til leg". Det giver børnene et overblik og en understøttelse af deres nysgerrighed for at udvikle lege.

Vi er optaget af at være anerkendende voksne, som ser, lytter og forstår det enkelte barn. Ved at se, lytte og forstå det enkelte barn, får de medindflydelse, medinddragelse og læring af demokratiske læringsprocesser. Inddragelse af børnenes mening og tanker er vigtigt for børnenes oplevelse af sig selv. Vi er optaget af at være gode rollemodeller, både nonverbalt og verbalt, og ønsker at skabe en atmosfære, som er tryk og rar for børnene at være i.

Praksisfortælling "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø"

Onsdag eftermiddag har den voksne på stuen gjort rummet klart til næste dag. Der er blevet forberedt legezoner hvor der er dækket op til leg, så der er klar inden børnene kommer ind på stuen torsdag morgen. På væggene hænger børnenes egne tegninger og malerier fra dagens aktiviteter, en lyskæder er med til at give en hyggelig og varm belysning. Næste morgen tager den voksne imod børnene. Der sat lidt dæmpet musik på, for at skabe en rolig og rar atmosfære. "Godmorgen, hvor er det dejligt at se dig" siger den voksne da det første barn kommer med mor. De andre børn møder løbende ind og mødes åbent og anerkendende "Det er lige dig vi har ventet på!".

Forældre der står og venter på at komme til at aflevere bliver også mødt af den voksne; "Hej og godmorgen, jeg kommer ud til jer lige om et øjeblik" siger den voksne, og tilkendegiver at hun har set at de er kommet. "Har I haft en god morgen" spørger den voksne. "Det var lidt svært at komme afsted for Sofus kunne ikke finde sin ynglings bamse, måske den ligger hernede hos jer?" siger mor. "Den må vi da lige lede efter Sofus" siger den voksne til Sofus, "Havde du den med i børnehaven i går?"

Vi giver os tid til kort at høre, hvordan morgenen har været, ligesom vi, når forældrene afhenter, giver os tid til kort at fortælle, hvordan dagen er gået.

Dette ud fra en overbevisning om, at morgens aflevering har indvirkning på resten af dagen. Ved samlingen bliver børnene råbt op, så børnene over tid lærer hvad de andre hedder og hvem er her i dag. Vi taler om hvem der mangler og hvorfor, måske er de syge, har ferie eller noget helt tredje. Alle børn er en del af fællesskabet, hvilket tydeliggøres ved at opmærksomheden også er på dem, som ikke er der.

Vi vægter dagen igennem at møde barnet, hvor det er og give os tid til at følge børnenes spor. Vi bestræber os på at give børnene indflydelse på egen hverdag, ved opmærksomt at se, høre og forstå dem.

Vi arbejder med "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø" når vi:

- er opmærksomme på at alle er en del af fællesskabet
- sætter os i børnehøjde, og ser børnene i øjnene
- hilser, er imødekommende og smilende
- inviterer til leg fx ved at "dække op" til legen, hvilket betyder at vi sørger for at legemiljøerne er indbydende og klar til leg, bilbane med biler, køkken med køkkengrej mm.
- deltager i legen
- hjælper børnene med at være en del af fællesskabet, fx ved at lave navneopråb (!) så alle bliver opmærksomme på hinanden
- gennem vores legezoner skaber vi mulighed for fordybelse af legen. Her har børnene mulighed for at bruge deres fantasi

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Vi understøtter arbejdet med ” Alsidig personlig udvikling” når vi:

- indretter læringsmiljøer der giver plads til forskellige typer af lege, fordybelse og ro, vildhed og larm
- er opmærksomme på vores position som voksen, foran – ved siden af – bag ved
- arbejder med differentierede fællesskaber med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Dette ved at strukturere og organisere børnene så de får optimal læring i de grupper, de indgår i.

- hjælper børnene til at indgå i legefællesskaber, så de får oplevelsen af at være betydningsfuld. Det gør vi ved bl.a. at følger børnenes spor og lege med.
- opmuntre til hjælpsomhed blandt børnene. Dette gør vi ved at opfordre børnene til at hjælpe hinanden fx via hjælpevenner, garderobevenner mm., eller omkring vores hverdagsrutiner hvor der kan dækkes bord sammen og aktiviteter hvor børnene skal samarbejde.
- guider børnene ved uenighed, ved at hjælpe dem med at afkode og sætte ord på egne og andres følelser og giver dem plads til at forklare sig (og sine handlinger).
- undersøgende i forhold til om den pædagogiske praksis skaber unødvendige konflikter. Vi forholder os til, om det kræver ændring af praksis
- gør brug af "pædagogisk bagdør", således alle har mulighed for at deltage i de strukturerede aktiviteter
- hjælper børnene med at indgå i relationer, som kan give mulighed for at der opstår venskaber. Vi inddrager forældrene, så de har mulighed for at støtte op om relationerne.
- gennem dialog sætte fokus på det børnene er optagede af. Vi taler med dem om hverdagen i institutionen, får dem til at sætte ord på det der er godt, og det de gerne vil have anderledes fx ved anvendelse af børnenes egne fotos, børneinterviews mm.
- arbejder med organisering, struktur og genkendelighed
- giver hverdagsrutiner mere tid og opmærksomhed i vores pædagogiske overvejelser

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Gennem legen lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter.

Vi understøtter arbejdet med " Social udvikling" når vi:

- giver legen en central rolle i hverdagen
- indretter læringsmiljøer der understøtter, at alle børn oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource
- arbejder med fokus på empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse
- sikre, at børnene inddrages og oplever medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag
- møder børnene med positive forventninger, fordi det fremmer gåpåmod og positive forventninger til omverden.
- inddrager alle børn i sociale fællesskaber
- øver at gå på kompromis, lærer at være en del af en gruppe og opleve medbestemmelse

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden.

Børnekommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Vi understøtter arbejdet med "Kommunikation og sprog" når vi:

- ser legen som en central øvebane for barnets ordforråd, sætninger og kommunikative kompetencer
- understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- bevidste om at læringsmiljøet understøtter, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.
- Arbejder med den fysiske indretning så både materialer og æstetisk udsmykning medvirker til børns sproglige nysgerrighed og fantasi.
- giver det enkelte barn en stemme i fællesskabet, og barnet oplever at føle sig set, forstået og anerkendt
- arbejder med at få nuancer på sproget, så barnet lærer at sætte ord på følelser og sprogliggøre tanker.
- anvender dialogisk læsning, sangkasser og samtaler i hverdagen

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. Gennem brug af sanserne udvikles hjernens neurale netværk.

Sanserne er således børns adgang til direkte, konkrete erfaringer med omgivelserne og derfor også fundamentet for tilegnelse af fx sprogets abstrakte begreber.

Vi understøtter arbejdet med " Krop, sanser og bevægelse" når vi:

- giver børn mulighed for at udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på
- indretter et læringsmiljø der understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder
- læringsmiljøet inviterer til at eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på dagen lang
- lægger vægt på at styrke barnets krop, sanser og bevægelse ved at lege inde eller på legepladsen, hvor der hoppes, løbes, kravles, klatres og balanceres

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen spiller en væsentlig rolle, både i forhold til børnenes oplevelser af naturen og i forhold børnenes oplevelse af dem selv i naturen.

Vi understøtter arbejdet med " Natur, udeliv og science" når vi:

- lader læringsmiljøet understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling
- skaber rum for at alle børn aktivt kan observerer og undersøge naturfænomener i deres omverden og således få erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed
- inddrager forældre aktivt i natur og udeliv som læringsrum, i forbindelse med temaforløb
- samarbejder med forældre om at understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene
- opdager årstider og disses forskellige muligheder, får mudder på hænderne, hopper i vandpytter, kaster med sne og mærker solens varme – alle disse indtryk opleves og erfares

- tager vi på tur i lokal området, hvor vi både har skov, strand og havn. Vi tager også på besøger i vores mange forskellige kulturinstitutioner, bl.a. Øresundsakvariet og Naturcenter Nyruphus

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os mødes børn, forældre og pædagogisk personale med mange forskellige baggrunde, kulturer, normer og traditioner. Denne forskellighed ser vi som en ressource, da et læringsmiljø præget af mangfoldighed og accept er med til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres og bidrager til inklusion og tolerance.

Vi understøtter arbejdet med "Kultur, æstetik og fællesskab" når vi:

- giver forældrene mulighed for at være en del af vores hverdag og fællesskab
- indretter læringsmiljøet til at understøtte, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier
- sikre at alle børn får mangfoldige kulturelle og kunstneriske oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier
- skaber legezoneerne der er fleksible, så der er muligheder for, at børnene kan konstruere, eksperimentere, lege, være skabende og herunder bearbejde kulturelle og kunstneriske indtryk samt egne udtryk
- anser mangfoldighed som er en styrke der bidrager til fællesskabet og gør os klogere på livet
- lader traditioner fra forskellige kulturer nuancerer og udvider børnenes indsigt, udsigt og forståelse
- holder jul, fastelavn, påske og andre traditioner

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Som en del af arbejdet med kvalitet og det lovpligtige tilsyn, har Helsingør Kommune besluttet at benytte KIDS observationsmateriale. KIDS er et evidensbaseret dokumentations- og udviklingsværktøj til at forbedre den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Hermed sikres, at der på tværs af kommunen bliver observeret, vurderet og udviklet på et ensartet og kvalitativt grundlag. Arbejdet med KIDS understøtter også dagtilbuddenes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Observationerne gøres i samarbejde mellem Center for Dagtilbud og Skoler og dagtilbuddene. Det betyder, at kvalitetssikringen og kompetenceudviklingen sker i samarbejde med personale og leder via samskabelsesprocesser og dialog. Processen i et KIDS-forløb består af 5 trin: 1) forberedelse, 2) observation, 3) dialog, 4) handleplan og 5) sparring.

Børnehuset Kysten – Vi ser på det der virker, og får det til at blomstre

Vi arbejder med at opbygge en fælles og individuel refleksions- og evalueringskultur, der sætter spot på de tiltag vi lykkes med. Det er vores overbevisning, at vi ved at arbejde med nysgerrige og positive vinkler på vores praksis, kan skabe et naturligt fælles drive og moment til at udvikle vores pædagogiske hverdagspraksis.

Vi har fokus på "Det professionelle samarbejde" der er et fælles "Mindset" til det at samarbejde om en fælles faglighed.

Vi benytter os af "Skema til handling" til forberedelsen og evaluering af vores temaforløb, samt til at opstille mål for udvikling af vores pædagogiske læringsmiljø. Herigennem får vi en fælles tilgang til at være nysgerrige og undrende på vores praksis, og igennem aktioner/afprøvninger af ny viden, ender vi ud i en evaluering og mulighed for, at ny praksis kan implementeres.

Personalet har korte stuemøder hver uge, samt længerevarende afdelings- og stuemøder en gang om måneden. Her stiller personalet skarp ind på praksis på individ- eller gruppeplan. Derudover arbejder personalet dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optaget af?
- Hvad skal justeres og forankres?

Vi tilstræber at benytte foto, video og praksisfortællinger som dokumentation og til at blive klogere på egen praksisudvikling.

I dag foregår meget af vores kommunikation digitalt. Vi uploader og beskriver billeder fra hverdagen på Tabulex, og vi bruger Tabulex til at dele nyheder, informere om vores aktiviteter, ferieplanlægning og afholdelse af diverse arrangementer. Selvom vi mener, at det er vigtigt at formidle og dokumentere det pædagogiske arbejde, skal den tid, vi bruger på det, stå mål med den tid vi samlet har til rådighed.

Den tid vi bruger på dokumentation og formidling, går fra tiden med børnene. Det er vigtigt at vores evalueringer fører til kvalitetsforbedringer for børnegruppen.

Vores pædagogiske dokumentation skal være et redskab til:

- refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, udvikling, dannelse og udvikling
- udfoldelse af børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder
- synliggørelse af læringsmiljøets indretning og brug
- en udvidet kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring børnenes leg og læring
- synliggørelse og udvikling af den pædagogiske faglighed
- opbygning af evalueringskultur

Vores mål er at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, hvad er formålet med det, vi gør?